



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DE POLÍTICAS  
PÚBLICAS EM GÊNERO E RAÇA – GPP-Ger

RAINER FRÓES LEITE

**PROGRAMA EDUCACIONAL BOMBEIRO MIRIM EM ÁGUAS  
LINDAS DE GOIÁS**

**Brasília/DF**

**2014**

**RAINER FRÓES LEITE**

**PROGRAMA EDUCACIONAL BOMBEIRO MIRIM EM ÁGUAS  
LINDAS DE GOIÁS**

Plano de Trabalho apresentado à  
Universidade de Brasília como requisito  
parcial para a obtenção do grau de  
especialista em Gestão de Políticas  
Públicas em Gênero e Raça – GPP-Ger,  
sob orientação da Profa. Dra. Maria  
Célia Orlato Selem

BRASÍLIA  
2014

**Leite, Rainer Fróes**

**Programa Educacional Bombeiro Mirim em Águas Lindas de Goiás/ Rainer Fróes Leite. – Distrito Federal- Brasília, 2014.**

**39 folhas.**

**Orientadora: Prof. Dra. Maria Célia Orlato Selem**

**Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade de Brasília – UnB, Faculdade de Educação - EaD, 2014.**

## **PROGRAMA EDUCACIONAL BOMBEIRO MIRIM EM ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS**

A Comissão Examinadora, abaixo identificada, aprova o Trabalho de Conclusão do Curso de Especialização em Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça do aluno

Rainer Fróes Leite

Maria Célia Orlato Selem

Professora Orientadora

---

Professor Dr.

---

Professora Dra.

“Ensina a criança no caminho em que deve andar, e, ainda quando for velho, não se desviará dele”

(Provérbio 22:6)

“A educação em si é capaz de lapidar qualquer ser humano”.  
Raimundo Soares de Andrade

**PLANO DE TRABALHO**

Identificação: Rainer Fróes Leite

Título: Programa Educacional Bombeiro Mirim em Águas Lindas de Goiás.

## **RESUMO**

A presente proposta almeja a utilização do atual Programa Educacional Bombeiro Mirim (PROEBOM) para elaborar um plano de trabalho voltado para a formação cidadã de crianças e adolescentes do Colégio Municipal Princesa Daiana em Águas Lindas de Goiás. Após um levantamento histórico e pedagógico sobre o Programa, pretendeu-se modificar o conteúdo programático do PROEBOM para, ao trabalhar o enfrentamento de vários tipos de violência que permeiam o contexto social local, sejam priorizadas aquelas relacionadas às questões de gênero e raça. A proposta tem respaldo na responsabilidade social do Corpo de Bombeiros Militar do Estado de Goiás (CBMGO) e às políticas de igualdade de gênero e raça, em consonância com a Lei 8069/90, em sua previsão de proteção à criança e ao adolescente como dever de todos.

**Palavras-Chaves: PROEBOM, cidadania, gênero e raça.**

## **SUMÁRIO**

1. INTRODUÇÃO .....	7
1.1 O contexto do local .....	7
1.2. Considerações Gerais Sobre a instituição proponente. ....	14
2. JUSTIFICATIVA .....	16
3. OBJETIVOS .....	19
3.1 Objetivo Geral.....	19
3.2 Objetivos Específicos .....	19
4. METAS/PRODUTOS/RESULTADOS ESPERADOS .....	20
5. PÚBLICO - ALVO .....	21
6. METODOLOGIA/ESTRATÉGIAS DE AÇÃO .....	21
6.1 Procedimentos para inscrição no projeto.....	26
7. PARCERIAS.....	29
8. PRAZO .....	30
9. DETALHAMENTO DOS RECURSOS NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.....	30
9.1 Detalhamento dos custos .....	30
10. DECLARAÇÃO DE CONTRAPARTIDA .....	32
11. PLANO DE TRABALHO E EXECUÇÃO .....	33
11.1. Cronograma e desembolso.....	35
ANEXO A .....	36
ANEXO B.....	37
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38

# **1. INTRODUÇÃO**

Considerando o contexto social decorrente do processo histórico brasileiro, no que diz respeito a questões de gênero e raça temos que, apesar de o Brasil cultivar o mito da democracia racial, há ainda muita discriminação com relação a negros (as), sendo que as mulheres negras são as que mais sofrem violência segundo as estatísticas. Nesse sentido, somos informados que os jovens negros são as maiores vítimas da violência, do tráfico de drogas e do crime organizado e as meninas negras estão numericamente mais vulneráveis também à exploração sexual, tendo em vista a relação desta com a situação de pobreza. É responsabilidade do Estado e de toda a sociedade trabalhar no sentido de reverter este quadro, fruto do nosso legado colonial.

O Programa Educacional Bombeiro Mirim (PROEBOM), executado pela Corporação Corpo de Bombeiros, tem sido uma experiência de referência no trabalho com crianças e adolescentes desde sua implementação em diferentes localidades. Entretanto, ao analisarmos os conteúdos do Programa percebemos que há pouca ou nenhuma preocupação com a questão de gênero e raça, temas muito importantes atualmente, cujas abordagens estão previstas em lei, almejando a eliminação do preconceito, da desigualdade e da violência.

Assim, o presente Plano de Trabalho vislumbra implementar ações voltadas para a prevenção de acidentes e noções de primeiros socorros aos alunos e alunas da Escola Municipal Princesa Daiana, acrescentando conteúdos referentes às questões de gênero e raça, a fim de viabilizar o enfrentamento aos diversos tipos de violência enfrentados pelos estudantes e pela sociedade brasileira como um todo.

## **1.1 O contexto do local**

Sobre o município de Águas Lindas, temos que

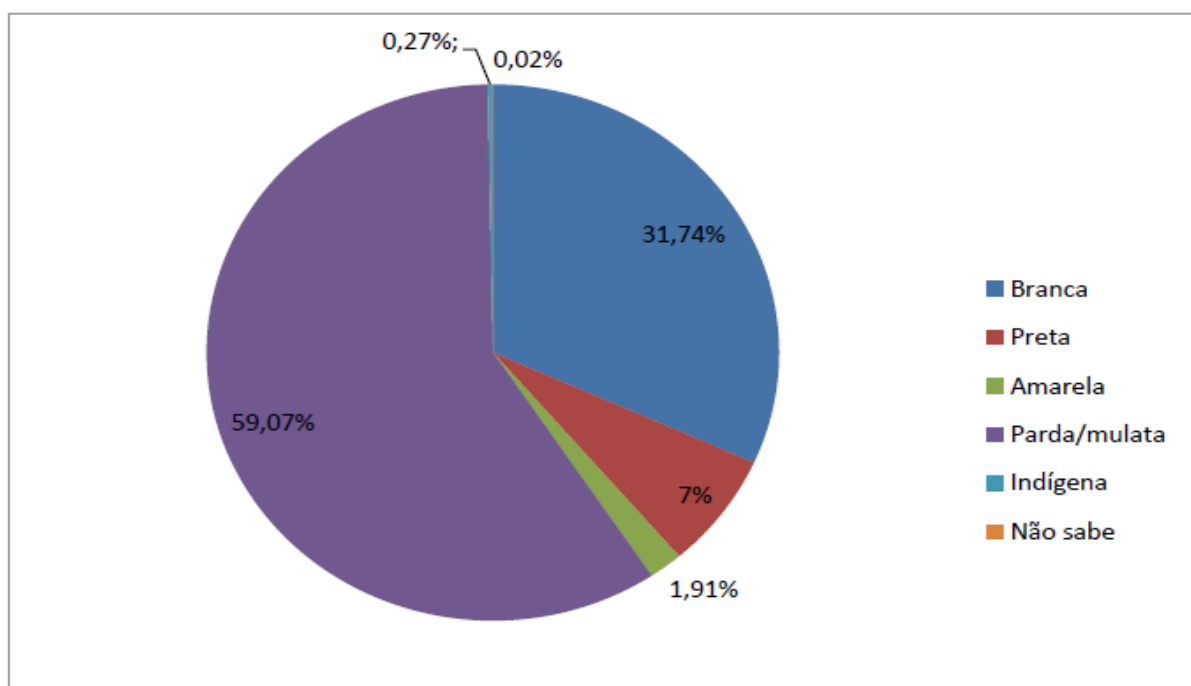
Águas Lindas de Goiás, antes conhecida como Parque da Barragem, pertencia ao município de Santo Antônio do Descoberto. Segundo moradores pioneiros, a origem deste nome deve-se a uma homenagem à nascente Águas Lindas. Há uns 15 anos havia apenas cerrado, com algumas fazendas e chácaras na região e um clube

chamado Águas Lindas. A existência da rodovia BR-070, corredor de saída do Distrito Federal, propiciou o fluxo de muitas famílias vindas de Brasília e outras cidades próximas, que foram se aglutinando às suas margens, gerando posteriormente a explosão demográfica atual. A emancipação do município se deu após um abaixo assinado conduzido por lideranças locais, culminando com o plebiscito no Parque da Barragem, realizado em 12 de outubro de 1995<sup>1</sup>.

## Perfil da população Limítrofe ao Distrito Federal

De acordo com informações da Pesquisa por Amostra de Domicílio - PMAD, a maior parte população da região do Entorno do Distrito Federal se considera e declaram pardos-mulatos, 59,07%, ou seja, 632.983 da população se declaram pardo-mulatos. Em sequência, 31,74% declararam-se brancos (340.098 pessoas); 7,00%, pretos, (74.961 pessoas); 1,91%, amarelos, (20.474 habitantes); e 0,27%, indígenas (2.875) conforme Gráfico 4.

Imagem 1 - População por cor/raça na PMB - PMAD – 2013



Fonte: Codeplan, PMAD-2013.

<sup>1</sup> Do sitio <http://www.aguaslindasdegoias.go.gov.br/>



De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE - no ano de 2013, Águas Lindas teve sua população estimada em 177.890 habitantes. Porém, de acordo com estimativa da Companhia de Desenvolvimento do Planalto Central – CODEPLAN, a população já está estimada em 197.530, sendo quase que inteiramente urbana. Integra a região do entorno do Distrito Federal e por ser uma cidade em desenvolvimento é fato que nem todos os serviços públicos acompanham seu crescimento. Águas Lindas é hoje considerada cidade do Entorno de Brasília, sendo habitada por muitos trabalhadores e trabalhadoras que prestam serviços no Plano Piloto.

Imagem 2 - Evolução da população total na Área Metropolitana de Brasília.

ANOS	1960	1970	1980	1991	2000	2010	2013
Periferia Metropolitana	77.106	100.024	196.240	404.275	751.298	978.278	1.128.313
Águas Lindas de Goiás	-	-	-	-	105.746	159.378	197.530
Alexânia	8.022	9.390	12.124	16.472	20.335	23.814	25.392
Cidade Ocidental	-	-	-	-	40.377	55.915	70.832
Cocalzinho de Goiás	-	-	-	-	14.626	17.407	21.623
Cristalina	9.172	11.600	15.977	24.937	34.116	46.580	51.183
Formosa	21.708	28.874	43.296	62.982	78.651	100.085	108.466
Luziânia	27.444	32.807	80.089	207.674	141.082	174.531	189.225
Novo Gama	-	-	-	-	74.380	95.018	102.949
Padre Bernardo	4.637	8.381	15.857	16.500	21.514	27.671	31.705
Planaltina	6.123	8.972	16.172	40.201	73.718	81.649	87.423
Sto Antônio Descoberto	-	-	12.725	35.509	51.897	63.248	73.023
Valparaíso de Goiás	-	-	-	-	94.856	132.982	168.961
Distrito Federal	140.164	537.492	1.176.935	1.601.094	2.051.146	2.570.160	2.789.761
Área Metropolitana	217.270	637.516	1.373.175	2.005.369	2.802.444	3.548.438	3.918.074

Fonte: Censos Demográficos do IBGE (1960 a 2010) e, em 2013, para o DF, Estimativa do IBGE e, para os municípios da periferia metropolitana, estimativa da PMAD/Codeplan.

A população urbana da Periferia Metropolitana de Brasília (PMB), segundo a Pesquisa Metropolitana por Amostra de Domicílios – PMAD, somou 1.071.583 habitantes. Com uma população de 545.218, as mulheres representam 50,88% do total, revelando uma leve predominância de pessoas do sexo feminino. Os homens, que somam 526.365, somam 49,12%. Dessa forma, a razão de sexo, expressa pelo número de homens para cada 100 mulheres, é de 96,54.

Com relação à raça/etnia, segundo dados da Codeplan de 2013, no município de Águas Lindas, de um total de 197.290, 11.837 pessoas se declararam pretas e 135.488 se declararam pardas, 3.945 amarelas e 49 indígenas. Destes dados se conclui que a maioria da população é afro-descendente.

Imagem 3: População urbana por cor/raça, segundo os Municípios da PMB - Goiás - 2013

Municípios da PMB	Total	Cor e ou/raça					
		Branca	Preta	Amarela	Parda/mulata	Indígena	Não sabe
Valores Absolutos							
Águas Lindas de Goiás	197.290	45.974	11.834	3.945	135.488	49	-
Alexânia	21.254	9.398	801	716	10.114	211	14
Cidade Ocidental	68.502	26.861	4.867	7	36.767	-	-
Cidade Ocidental-Sede	57.481	23.823	2.355	-	31.308	-	-
Cidade Ocidental-Jardim ABC	11.021	3.038	2.513	7	5.464	-	-
Cocazinho de Goiás	17.291	6.260	619	554	9.858	-	-
Cocazinho de Goiás - Sede	8.927	4.685	456	246	3.540	-	-
Cocazinho - Giressol/Ediêndia	8.364	1.575	163	308	6.318	-	-
Cristalina	48.024	13.356	1.933	487	27.156	92	-
Cristalina-Sede	35.877	11.659	1.267	258	22.604	92	-
Cristalina-Campos Lindos	7.147	1.697	665	234	4.552	0	-
Formosa	100.404	38.676	4.630	1.688	54.880	434	96
Luciânia	177.501	63.118	13.377	3.302	97.492	212	-
Luciânia-Sede	105.324	41.528	8.170	2.667	52.874	85	-
Luciânia-Jardim Ingê	72.177	21.590	5.207	635	44.619	127	-
Novo Gama	101.902	44.530	8.298	356	48.600	119	-
Padre Bernardo	25.514	6.561	1.934	932	16.028	60	-
Padre Bernardo-Sede	13.006	4.001	1.379	565	7.061	0	-
Padre Bernardo-Monte Alto	12.508	2.560	555	367	8.967	60	-
Planaltina	83.356	15.591	4.861	3.025	59.411	468	-
S. Antônio do Descoberto	66.583	17.185	5.082	1.748	42.147	332	83
Valparaíso de Goiás	168.961	52.587	16.717	3.720	95.041	898	-
Total PMB	1.071.583	340.098	74.961	20.474	632.983	2.874	194
Valores Relativos (%)							
Águas Lindas de Goiás	100,00	23,80	6,00	2,00	68,67	0,02	-
Alexânia	100,00	44,22	3,77	3,37	47,59	0,99	0,07
Cidade Ocidental	100,00	39,21	7,11	0,01	53,67	-	-
Cidade Ocidental-Sede	100,00	41,45	4,10	-	54,46	-	-
Cidade Ocidental-Jardim ABC	100,00	27,56	22,80	0,06	49,58	-	-
Cocazinho de Goiás	100,00	36,20	3,58	3,20	57,01	-	-
Cocazinho de Goiás - Sede	100,00	52,48	5,10	2,76	39,66	-	-
Cocazinho - Giressol/Ediêndia	100,00	18,83	1,95	3,68	75,54	-	-
Cristalina	100,00	31,04	4,49	1,13	63,12	0,21	-
Cristalina-Sede	100,00	32,50	3,58	0,71	63,01	0,26	-
Cristalina-Campos Lindos	100,00	23,74	9,31	3,27	63,68	0,00	-
Formosa	100,00	38,52	4,61	1,68	54,66	0,48	0,10
Luciânia	100,00	35,56	7,54	1,86	54,92	0,12	-
Luciânia-Sede	100,00	39,48	7,76	2,58	50,20	0,08	-
Luciânia-Jardim Ingê	100,00	29,91	7,21	0,88	61,82	0,18	-
Novo Gama	100,00	43,70	8,14	0,35	47,69	0,12	-
Padre Bernardo	100,00	25,71	7,58	3,65	62,82	0,23	-
Padre Bernardo-Sede	100,00	30,76	10,60	4,35	54,29	0,00	-
Padre Bernardo-Monte Alto	100,00	20,46	4,43	2,93	71,69	0,48	-
Planaltina	100,00	18,70	5,83	3,63	71,27	0,56	-
S. Antônio do Descoberto	100,00	25,81	7,65	2,62	63,90	0,50	0,12
Valparaíso de Goiás	100,00	31,12	9,89	2,20	56,25	0,58	-
Total PMB	100,00	31,74	7,00	1,91	59,07	0,27	0,02

Fonte: CODEPLAN - Pesquisa Metropolitana por Amostra de Domicílios urbanos - PMAD - GOIÁS - 2013

Os dados da PMAD permitem observar também que a população da região é formada majoritariamente por um perfil mais jovem, pois mais de dois terços de seus moradores (70,64%) estão na faixa etária de até 39 anos de idade. Já entre 0 a 14 anos (24,91%) a taxa é superior à verificada para o Distrito Federal, que, segundo a Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios (PDAD/2011), é de 21,40%.

O contingente de crianças de 0 a 9 anos representa 9,48% da população; o de 10 a 14 atinge 15,43% do total e os jovens de 15 a 24 anos alcançam 20,15%. Nas faixas de população adulta, de 25 a 59 anos, encontram-se 46,61% do total, sendo maior na faixa etária de 25 a 39 anos em que estão 25,58% dos residentes.

De acordo com o Censo Escolar de 2013, o município possui 98 escolas e 13.557 alunos matriculados no Ensino Fundamental, séries finais. As escolas públicas tiveram, em 2013, o resultado de 17,4% de Alunos Reprovados; 7,1% de Abandono e 75,5% de Aprovados. E um dado espantoso é a distorção idade/série de mais de 2 anos que totaliza 46% dos alunos de séries finais.

Imagem 4 - Números de escolas por nível segundo o Censo Educacional - 2012.

#### Números de escolas por nível

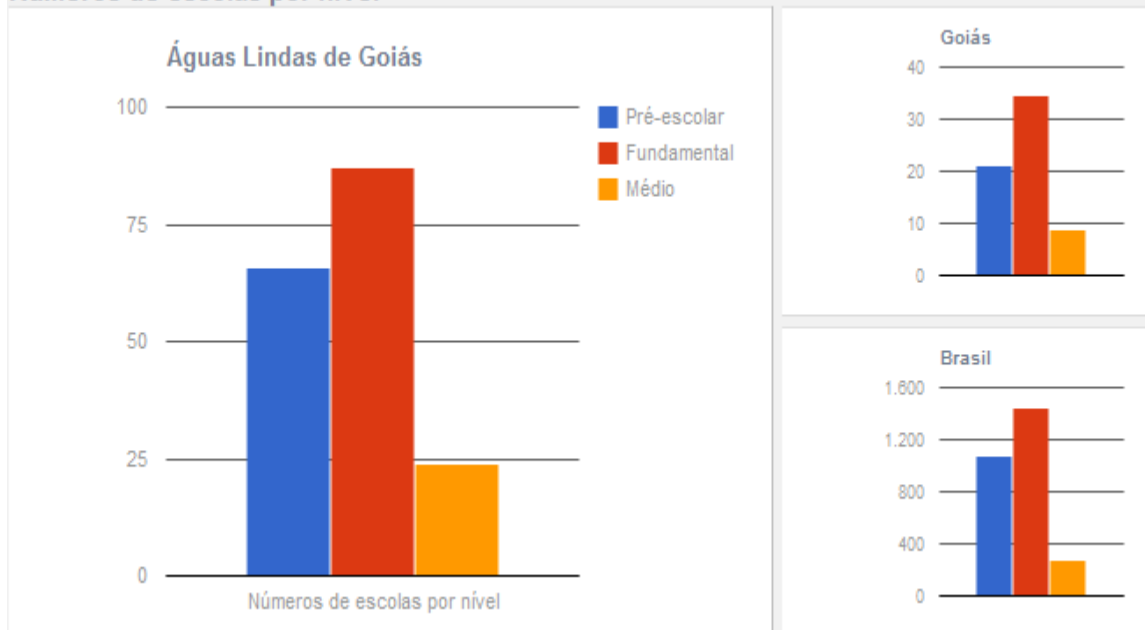
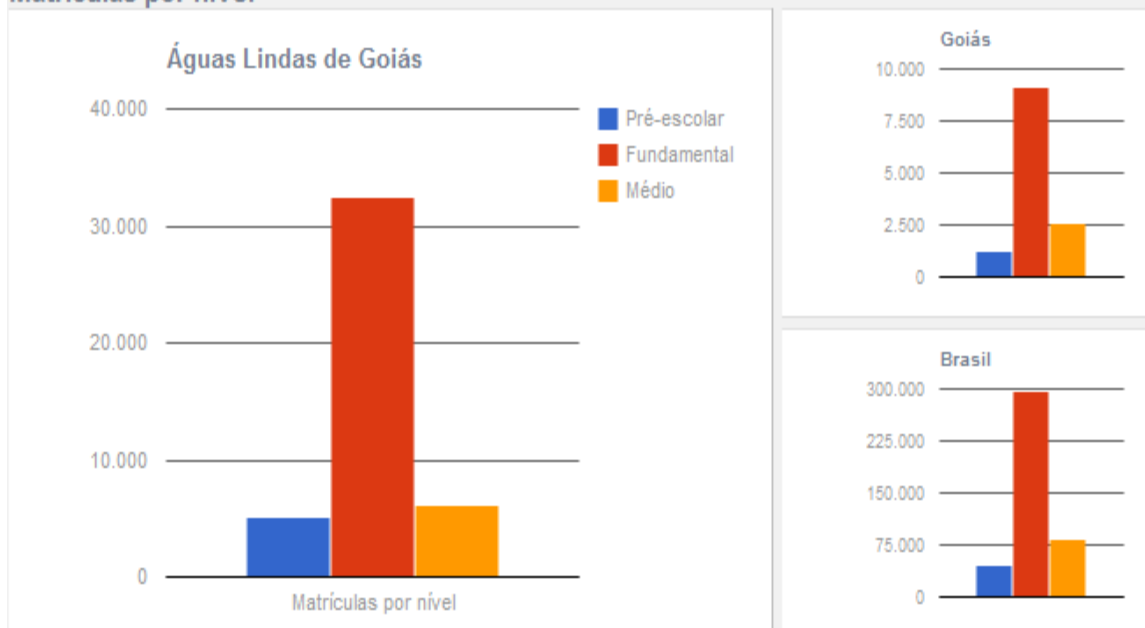


Imagem 5 - Matrículas por nível, segundo o Censo Educacional - 2012.

#### Matrículas por nível



Fonte: Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP - Censo Educacional 2012.

Justifica-se, portanto, a escolha da Escola Municipal Princesa Daiana para a realização do PROEBOM, pois devido à mesma estar localizada em uma região com altos índices de violência, o bairro conhecido como Setor 10, possui uma demanda muito grande de alunos. Segundo relato da coordenadora pedagógica, foi necessário a desativação de uma biblioteca para criar uma nova turma, que veio a ser o 6º ano "G". A coordenação da escola indicou esta turma para ser alvo do plano de trabalho piloto devido ao grande número de problemas com relação à convivência de alunos/professores. O 6º ano G possui 50 alunos, divididos em 37 meninas e 13 meninos, configurando uma população majoritariamente feminina e, também afro descendente, que vivem em uma região com altos índices de violência entre diversos outros problemas.

Após sua emancipação, a cidade passou a conviver com problemas políticos, econômicos, ambientais e sociais, característicos de muitas cidades do Entorno do Distrito Federal. São vários os problemas enfrentados pela cidade em seu crescimento populacional desordenado, onde áreas verdes fossem desmatadas aleatoriamente. O resultado foi o surgimento de bairros sem nenhum planejamento ou infra-estrutura, como rede de esgoto e de saneamento básico, falta de coleta de lixo e falta de água tratada.

Imagem 6 - Taxa de homicídios na Cidade de Águas Lindas de Goiás

#### Evolução do número de assassinatos

Linha do Tempo | Número de homicídios

ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS, GO

105 óbitos

HOMICÍDIOS | 2012



■ HOMICÍDIOS

#### Evolução da taxa de homicídios

Número de homicídios por 100 mil pessoas

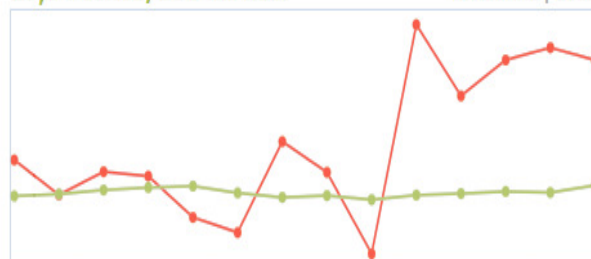
ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS, GO

62,70 óbitos/100 mil hab.

29,04 óbitos/100 mil hab.

MUNICIPAL | 2012

NACIONAL | 2012



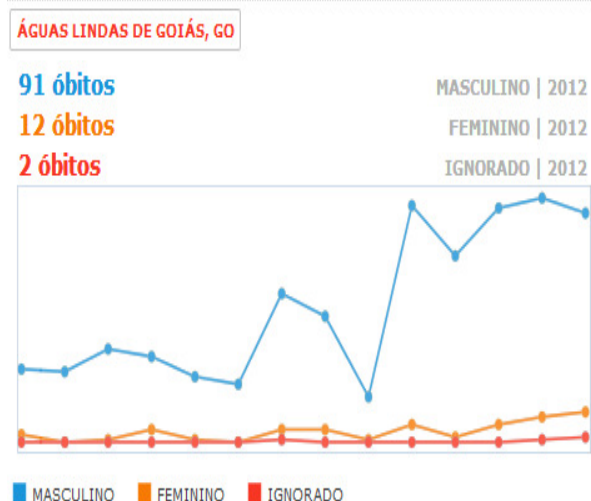
■ MUNICIPAL ■ NACIONAL

Fonte: Ministério da Saúde - DATASUS

Gráfico 6 - Taxa de assassinatos e homicídios por sexo

#### Evolução do número de assassinatos por sexo

Linha do Tempo | Número de homicídios



#### Evolução da taxa de homicídios por sexo

Número de homicídios por 100 mil pessoas



Fonte: Ministério da Saúde - DATASUS

Para o pesquisador de Segurança Pública da Universidade Católica de Brasília, Nelson Gonçalves de Souza, a ausência de políticas públicas na região resulta no cenário apontado pelo Mapa da Violência. Segundo o pesquisador, Águas Lindas “é uma região em que a exclusão social é muito elevada, falta investimento do Estado, tanto de recursos estaduais quanto federais”. Neste sentido, os altos índices de criminalidade são consequência do descaso com a região.

De acordo com o relatório/ pesquisa natural, social, econômica e educacional da microrregião Entorno de Brasília, do Município de Águas Lindas de Goiás ressalta que o crescimento da região do entorno se deu focado na construção e consolidação de Brasília. Dessa forma, os municípios limítrofes a Águas Lindas de Goiás não exercem influência significativa sobre este no que diz respeito aos aspectos econômicos, sociais, políticos e educacionais, visto que o Distrito Federal assume tal posição. Essa característica da formação do município tendeu para o estabelecimento de uma população, de modo geral, de baixa renda e de baixa escolaridade em busca de oportunidade de emprego.

Nesse sentido, Nóbrega (2005) ao tratar do adensamento populacional do entorno de Brasília aponta que:

O PDOT (1996) aborda a relação de inexistência de oportunidades de emprego no entorno contribuindo para agravar o problema, que passa a demandar empregos no Distrito Federal, pressionando assim um mercado de trabalho relativamente melhor estruturado, assim como a dificuldade de acesso aos lotes urbanos e o alto padrão de vida do Distrito Federal, que são igualmente responsáveis por dois outros movimentos de pessoas em direção ao Entorno: a busca de terras para lazer e para negócios, e a compra de terras nos municípios do Entorno com fins de investimento e perspectiva de valorização futura. (NÓBREGA, 2005, p.6-7).<sup>2</sup>

A questão da violência contra a mulher é um problema que atinge grande parte da população de Águas Lindas, o que é bastante percebido pelos membros do Corpo de Bombeiros nos atendimentos realizados. De acordo com Maria Luiza Heilborn, Leila Araújo e Andreia Barreto - 2010 p. 105, nos diferentes períodos da vida, as mulheres sofrem algum tipo de violência com base no gênero, em suas várias expressões: restrições no campo da autonomia sexual, dificuldades de acesso à saúde sexual e reprodutiva, sobrecarga de responsabilidades, segregação ocupacional, discriminação salarial, baixa presença de espaços de poder, má distribuição dos afazeres domésticos etc. Porém, a despeito das permanências de antigas desigualdades, há aquelas entre os gêneros que estão sendo reconfiguradas, resultando num novo cenário em que se reforçam desigualdades entre as próprias mulheres, mas também se revertem desigualdades entre homens e mulheres, como no caso da educação e da esperança de vida, em que estas últimas apresentam melhores indicadores do que os primeiros.

## **1.2. Considerações Gerais Sobre a instituição proponente.**

No Estado de Goiás, o PROEBOM foi implantado pela primeira vez na cidade de Caldas Novas em dezembro de 1997, pelo 4º Subgrupamento de Bombeiros. Em seguida outras cidades também desenvolveram o projeto. As unidades das cidades de Goiânia, Anápolis, Rio Verde, Luziânia, Catalão, Mineiros, Senador Canedo, Minaçu, Santa Helena, Goianésia, Trindade, Palmeiras, Morrinhos, Jataí, Inhumas, Formosa, e Uruaçu são algumas unidades que implantaram o projeto. Desde sua criação já foram formados, aproximadamente, 4831 Bombeiros Mirins de ambos os sexos em todo Estado.

---

<sup>2</sup> PDOT Plano Diretor de Ordenamento Territorial e Urbano do Distrito Federal

Conforme o Art. 2ª da Lei 14.805 de 09 de julho de 2004, que dispõe sobre a criação do Programa Bombeiro Mirim nas diversas unidades do Corpo de Bombeiros Militar do Estado de Goiás, o PROEBOM é:

Um trabalho realizado com crianças e adolescentes da sociedade em geral, desenvolvido nas Cidades do Estado de Goiás, de acordo com as características de cada município, que amplia a responsabilidade social e as funções do Corpo de Bombeiros Militar do Estado - CBMGO e de seus parceiros.

E de acordo com a lei 14.805/04 o PROEBOM tem os seguintes objetivos:

*I – proporcionar maior integração entre a corporação, a família e a comunidade, com a criação de circuitos alternativos de vivência e convivência de crianças e adolescentes de 07 a 16 anos de idade;*

*II – ocupar os menores com atividades cívicas, sócio-culturais, esportivas e recreativas;*

*III – orientar os menores sobre o exercício da cidadania, noções de primeiros socorros, legislação de trânsito, prevenção de acidentes, doenças transmissíveis, ecologia e meio ambiente.*

Os cursos atuais do Programa Educacional Bombeiro Mirim do Estado de Goiás, instituído pela lei 14.805/04, podem ser oferecido em regime anual, semestral ou mensal/temporada nas dependências das Unidades Operacional do Corpo de Bombeiro Militar e das unidades de assistência social pública e/ou privada, sendo sua Coordenação efetuada por parte das Unidades de Bombeiro Militar.

<b>REGIME</b>	<b>Freqüências (números de aulas por semana)</b>	<b>Horas aulas</b>
ANUAL	2	288
	3	432
	5	720
MENSAL	2	160
	3	240
	5	400
TEMPORADAS	5	100
SEMESTRAL	2	160

	3	240
	5	400

Fonte: Matriz curricular PROEBOM

A hora/aula é de 45 minutos, e a carga horária de cada dia letivo será de 4 horas aula, com intervalos de lanche de 15 minutos.

O Programa possui como foco a valorização dos ideais de cidadania e civismo na formação dos jovens, conectando-se com a tendência de projetos governamentais como o Mais Educação e o Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI), os quais buscam complementar a formação tradicional (escolar) com atividades de conscientização ambiental, culturais, reforço escolar, além de práticas esportivas e sócio recreativas



Fonte: <http://www.bombeiros.go.gov.br/bombeiro-mirim>



Fonte: <http://www.bombeiros.pb.gov.br/projeto-social-do-cbmbpb-beneficia-47-criancas-na-capital/>

## 2. JUSTIFICATIVA

Apesar de ser um Programa que apresenta resultados positivos junto à sociedade, atualmente, o PROEBOM não contempla, dentro de suas disciplinas, o tema Gênero e Raça. Estes são conteúdos fundamentais para tratar de cidadania e ética, sendo um assunto atual e de relevante importância no desenvolvimento de cidadão numa visão de justiça social.

A importância do Programa PROEBOM em Águas Lindas está em utilizar a experiência do PROEBOM adaptada para abordar questões de raça e gênero nas escolas públicas de Águas Lindas. Nesta perspectiva, este Plano de Trabalho



pretende implementar um projeto piloto do programa na escola municipal Princesa Daiana, oferecendo acesso a recursos culturais relevantes para a conquista da cidadania de crianças e adolescentes da turma G da escola. Pretende incluir os domínios do saber tradicionalmente presentes no trabalho escolar quanto nas preocupações contemporâneas com o meio ambiente, com a saúde, com a sexualidade e com as questões éticas relativas à igualdade de direitos à dignidade do ser humano e à solidariedade. Ao dialogar com as políticas, os programas, os projetos e as práticas específicas do PROEBOM, espera-se construir espaços estratégicos na incorporação das perspectivas de gênero e raça, por meio da interseccionalidade.

De acordo com Heilborn, Araújo e Barreto, (2011 p.39) Intersectorialidade e Transversalidade referem-se à mesma concepção: de que as políticas públicas devem se articular para contribuir, sobretudo, para a superação das desigualdades econômicas, de gênero e raça/etnia. Assim a intersectorialidade é um conceito mais difundido na administração pública brasileira. Compreende a perspectiva de que a gestão das políticas sociais e, conseqüentemente, dos serviços públicos, deve ser realizada por meio de ações integradas. Tal afirmativa leva em consideração o fato de que, isoladamente, um único órgão setorial (Ministério, Secretaria, Fundação, Coordenadoria, entre outros) teria dificuldade em promover ações que abarcassem a integralidade da demanda social.

Segundo Crenshaw (2002:177), a interseccionalidade busca capturar as conseqüências estruturais e dinâmicas da interação entre dois ou mais eixos da condição de subordinação. Tratam especificamente da forma pela qual o racismo, o patriarcalismo, a opressão de classe e outros sistemas discriminatórios criam desigualdades básicas, que estruturam as posições relativas de mulheres, raças, etnias, classes e outras. (Maria Luiza HEILBORN, Leila ARAÚJO e Andreia BARRETO - 2011, Módulo 5, p. 40)

A perspectiva da transversalidade de gênero e raça também apreende a dimensão interseccional da desigualdade e deve compreender ferramentas analíticas de articulação de múltiplas diferenças e desigualdades. Siegler (2003:7) diz que “a transversalidade de gênero consiste na reorganização, melhoria, desenvolvimento e avaliação de processos de decisão em todas as áreas políticas e de trabalho de uma organização”.

A partir dessas argumentações, a presente proposta tem por desafio a inserção da temática raça e gênero nas práticas do PROEBOM, especialmente em Águas Lindas de Goiás - com relação aos militares envolvidos, aos alunos e a comunidade, os principais protagonistas do trabalho. O recorte de gênero e raça integra a busca da promoção da igualdade social e a transformação das estruturas que reproduzem as relações de discriminação sexual e racial.

Em busca da consciência e da responsabilidade social do Corpo de Bombeiros Militar do Estado de Goiás (CBMGO) e em consonância com a Lei 8069/90, Estatuto da criança e do adolescente, o Corpo de Bombeiro Militar do Município de Águas Lindas de Goiás pretende desenvolver ações do PROEBOM, com base no modelo já implementados em diversos locais. De acordo com Odeb Grajew (2001), responsabilidade social é

"(...) a atitude ética da empresa em todas as suas atividades. Diz respeito às interações da empresa com funcionários, fornecedores, clientes, acionistas, governo, concorrentes, meio ambiente e comunidade. Os preceitos da responsabilidade social podem balizar, inclusive, todas as atividades políticas empresariais".(GRAJEW, Instituto Ethos, 2001).

O PROEBOM em Águas Lindas de Goiás surge da necessidade de adaptar e padronizar a formação dos Bombeiros Mirins às novas transformações sociais e à inclusão de temas transversais de Gênero e Raça, que fará parte das abordagens teóricas em sala de aula da sua grade curricular.

A proposta de trabalhar com as crianças e adolescentes, por meio do PROEBOM, numa perspectiva de gênero e raça, em Águas Lindas de Goiás, vislumbra contribuir para com a necessidade de propiciar espaços de discussão e fortalecimento da cidadania aos jovens da comunidade. Tem respaldo na responsabilidade social do Corpo de Bombeiros Militar do Estado de Goiás (CBMGO) e em consonância com a Lei 8069/90, Estatuto da criança e do adolescente, em sua previsão de proteção à criança e ao adolescente como dever de todos.

A importância deste trabalho está em fomentar um maior acesso aos recursos culturais relevantes para a conquista da cidadania de jovens oriundos de comunidades da periferia de Goiás, em parceria com a escola pública, contribuindo

com o saber tradicionalmente presente no trabalho escolar, a partir da formação e experiência dos militares do Corpo de Bombeiros.

A partir da realidade local, alunos e alunas da escola Municipal Princesa Daiana, busca, na admiração que muitas crianças e adolescentes possuem pela profissão de bombeiro militar, a conexão para com a proposta deste programa de trabalhar em nossos/as jovens orientações de cidadania e respeito às diferenças. A boa aceitação de uma instituição que sempre promove a defesa de vidas e do patrimônio histórico, cultural e ambiental, é uma referência positiva para a sociedade, sendo esperada uma grande adesão por parte do público infanto-juvenil ao projeto. Desde sua criação já foram formados, aproximadamente, 4831 Bombeiros Mirins de ambos os sexos em todo Estado de Goiás.

Pretendemos, assim, com esta experiência, reformular as ações do PROEBOM para atender às necessidades sociais quanto à questão de gênero e raça. Busca, também, introduzir estas novas temáticas dentro do próprio contexto militar. Sabemos que este trabalho não chegará a proporcionar uma mudança radical na condição de vida da população, mas pode iniciar novas reflexões e novas práticas na escola e na comunidade, contribuindo para a introdução de tais temáticas nas políticas e projetos feitos pelo Governo do Estado do Goiás.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo Geral**

Este Plano de Trabalho tem por objetivo adaptar o Programa Educacional Bombeiro Mirim, introduzindo no conteúdo programático as temáticas de gênero e raça, tendo em vista as atuais demandas das políticas públicas.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Construir uma proposta piloto que servirá de modelo de intervenção nas escolas públicas de Águas Lindas;

- Levar às crianças e adolescentes do Colégio Municipal Princesa Diana de Águas Lindas Goiás, informações sobre a instituição Corpo de Bombeiros, bem como noções de primeiros socorros e prevenção de acidentes como uma ação educativa;
- Suscitar, no decorrer das informações, debate entre as crianças e adolescentes sobre ética e respeito à diversidade sexual e étnico-racial, conscientizando os alunos sobre o problema da violência contra a mulher, racismo e homofobia.
- Propiciar atividades integradas às ações de reforço escolar realizadas na escola, com destaque para a valorização, conscientização e preservação do meio ambiente, respeito mútuo, compromisso com as ações básicas de saúde, práticas esportivas e sócias recreativas, de forma consciente para com a realidade local e vislumbrando a perspectiva crítico-transformadora.

#### 4. METAS/PRODUTOS/RESULTADOS ESPERADOS

Formar 50 crianças e adolescentes divididos em duas turmas com 25 alunos por semestre, integrantes da turma G da Escola Princesa Daiana, localizada em Águas Lindas de Goiás. O projeto Bombeiro Mirim em águas Lindas será realizado em ciclos, sendo que cada ciclo do projeto será semestral, atendendo uma média de 100 crianças e adolescentes por ano na cidade de Águas Lindas. Considerando o círculo de relações destes atores, estima-se que as ações desenvolvidas repercutam em toda comunidade, diminuindo os índices de violência e contribuindo para uma cultura de valorização do bem comum e do respeito à diversidade.

METAS	INDICADORES
<p><b>Proposta Piloto - Ano de 2015 – A cada semestre – 25 dos 50 alunos e alunas da turma G do Colégio Municipal Princesa Daiana.</b></p> <p>- Ensinar aos 25 alunos e alunas sobre a importância da instituição Corpo de</p>	<p>- Compreensão dos alunos e alunas sobre o papel da corporação;</p>

<p>Bombeiros;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação dos alunos e alunas sobre prevenção de acidentes e primeiros socorros;</li> <li>- Estimular discussões sobre cidadania, com foco para a diversidade racial e sexual e a importância do respeito às diferenças;</li> <li>- Estimular discussões sobre as relações sociais de gênero e a violência contra a mulher, com vistas ao seu enfrentamento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nível de compreensão dos alunos e alunas sobre prevenção de acidentes e primeiros socorros – Relatório do Projeto;</li> <li>- Nível de compreensão dos alunos e alunas sobre a diversidade racial e sexual, exercício do respeito à diversidade – Relatório da escola e do Projeto;</li> <li>- Entendimento dos alunos e alunas sobre o problema da violência de gênero como um fator negativo.</li> </ul>
---	---

Foram estruturados e distribuídos no planejamento do semestre conteúdos programáticos de dez disciplinas, sendo elas: Noções de Salvamentos, Noções de Primeiros Socorros, Estudo e Prática Bombeiro Militar – Ordem Unida, Noções de Teoria de Incêndio, Ética e Cidadania, Noções de Educação Ambiental, Noções de Educação no Trânsito, Prevenção e Combate ao uso de drogas, Noções de informática e Raça e Gênero. Algumas disciplinas serão perpassadas pelos Temas Transversais raça e gênero, especialmente a disciplina Ética e Cidadania.

## 5. PÚBLICO - ALVO

Alunos e alunas do 6º ano, turma G da Escola Municipal Princesa Daiana, localizada em Águas Lindas de Goiás.

- Faixa etária: 10 a 14 anos
- Sexo: 13 homens e 37 meninas

## 6. METODOLOGIA/ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Partindo da premissa da importância de ações sociais voltadas para a representatividade social menos privilegiada, e, portanto, mais discriminadas, como a população negra e feminina, as propostas de conteúdo serão preconizadas para a cultura popular com recorte em gênero e raça.

Entendo por culturas populares, partindo da definição proposta por Carvalho (2007, p. 81), a qual define:

[...] um conjunto de formas culturais – música, dança, autos dramáticos, poesia, artesanato, ciência sobre a saúde, formas rituais, tradições de espiritualidade –, que foram criadas, desenvolvidas e preservadas pelas comunidades, com relativa independência das instituições oficiais do Estado, ainda que estabelecendo com elas relações constantes de troca e delas recebendo algum apoio eventual ou parcial. As culturas populares distinguem-se também do que chamo de cultura popular comercial por não necessitarem dos implementos da indústria audiovisual, nem para sua concepção, nem para sua produção, nem para sua circulação no contexto em que foram criadas e em que são preservadas. Nesse sentido, pautam-se por um princípio de autonomia na frugalidade, na medida em que se reproduzem utilizando seus modestos recursos materiais e simbólicos e tomando em conta seus ritmos próprios de continuidade, mudanças e transformações. Em um nível diferente de abstração, podemos dizer que a auto-gestão e a auto-sustentabilidade comunitárias são os princípios que organizam a produção das culturas populares; e a oralidade é o seu meio predominante de expressão e transmissão culturais populares.

Apoio, portanto, elaborar trabalho que possa ser integrar culturas populares, pontuando as questões de gênero e raça nos conteúdos do projeto em suas diversas manifestações culturais (como música, dança, autos dramáticos, poesia, artesanato, ciência sobre a saúde, formas rituais, tradições de espiritualidade, sexualidade, culinária e técnicas de uso de recursos naturais) e ainda articular as violências vividas pelas mulheres, passíveis de classificação como políticas públicas de promoção de igualdade étnico-racial e de gênero. Onde resultado esperado permeia avanço da promoção da igualdade social, diminuindo as desigualdades, os preconceitos, existentes a esta população (gênero e raça) existentes.

As ações do presente projeto serão desenvolvidas em regime semestral da seguinte maneira.

**- Aulas expositivas:**

Aulas ministradas por membros da corporação e convidados. Serão realizadas nas salas de aula das dependências do Corpo de Bombeiros Militar de Águas Lindas do Estado do Goiás no período do curso. Um dos temas que serão abordados será a violência contra a mulher, onde será resgatado um breve histórico da situação da violência contra a mulher no Brasil, será traçado o perfil da mulher

que sofre a violência doméstica, entre eles o grau de escolaridade, sua cor, sua função dentro de casa. Com referência ao que foi estudado no módulo 2 (impresso p. 125) que trata das Políticas Públicas de Gênero e Raça será feito discutido o contexto sobre o acesso a métodos anticoncepcionais. Será abordada a Lei 11.340/2006 Maria da Penha e casos que entraram para as estatísticas.

O tempo estimado para a cada aula será de 45 minutos.

#### **- Oficinas:**

Serão realizadas em espaços cedidos pela escola e pelos parceiros; O tempo estimado para a realização de cada oficina será de três horas.

Tema: Artesanato: uma oportunidade de trabalho, cidadania e reconhecimento racial.

##### **1) Objetivos:**

Incentivar aos jovens o sentimento de cidadania, mostrar que possuem direitos e deveres, estimular a importância da natureza e promover alternativa de obtenção de renda, pois é uma característica presente e negativa da região que a comunidade conta com uma renda bastante reduzida. Mostrar para os jovens que existem meios honestos para se adquirir uma renda evitando que sejam induzidas a participarem de ações ilícitas.

##### **2) Justificativa:**

A oficina de artesanato é importante para os alunos para despertar o interesse em melhorar a sua própria comunidade, pois existem diversos problemas tais como falta de saneamento, coleta regular de lixo, o não reaproveitamento de materiais que acabam indo para o lixo ou simplesmente é desprezado na rua, promovendo assim a poluição da natureza em geral. O estímulo para a reutilização de materiais será o ponto inicial para a compreensão da importância de tratar do tema da coleta seletiva, e o reaproveitamento de materiais será outro ponto a ser trabalhado para a construção de objetos diversos para serem comercializados e assim a aquisição de renda e reconhecimento do trabalho na comunidade.

E também é o fato do artesanato brasileiro ser um dos mais ricos do mundo onde é possível proporcionar manter o sustento de muitas famílias. Além de fazer parte do folclore de determinadas regiões representando assim a memória de usos, costumes e tradições que fazem parte da cultura brasileira. Outro ponto importante é a característica da atividade que propicia um relaxamento, direcionando para o ponto de vista mental, físico, estimulando a concentração, a memória e a coordenação motora.

#### 4) Conteúdos:

Inicialmente serão utilizados materiais descartados pela própria comunidade onde pode ser criado algo útil ou simplesmente para enfeitar um determinado ambiente. Será colocada em pauta a importância da proteção de córregos e nascentes que existe na região. Os trabalhos na confecção dos materiais recicláveis e peças de bijuterias ajudarão no entendimento sobre a cidadania com seus direitos e deveres na formação do cidadão de bem. A partir da venda dos objetos criados, a renda adquirida será importante no entendimento do funcionamento do comércio, um tipo de prestação de contas e o uso da renda da melhor forma possível.

#### 5) Recursos didáticos e equipamentos:

Serão utilizados os recursos digitais tais como:

- ✓ Recursos de Multimídia - Data show: Apresentação de trabalhos de artesanatos de outras comunidades;
- ✓ Revistas, jornais e seleção de vários materiais que normalmente são descartados sem os devidos cuidados para não poluírem o meio ambiente, tais como, latas, garrafas, caixas de ovos, canos de plástico etc...

#### 6) Procedimentos:

Na efetivação da oficina optou-se por uma metodologia bastante prática, com base numa abordagem direta e tendo referencia em vídeos com tutoriais práticos para o desenvolvimento de cada trabalho. Neste sentido a referida oficina será ministrada primeiramente ensinando-se as técnicas que seriam utilizadas, e a devida identificação e manuseio dos materiais utilizados, como por exemplo: papel



reciclado, cola, fio de nylon, latas, caixas de ovos, bambu, arame, bijuterias, além das ferramentas de trabalho: tesouras e alicates de corte, serrote, martelo, torno.

#### **- Palestras:**

Estima-se a realização de palestras no auditório do quartel do Corpo de Bombeiros Militar de Águas Lindas de Goiás de acordo com a disponibilidade de cada palestrante, com duração de uma hora. Será convidado uma equipe da Polícia Civil responsável pelo setor de entorpecentes que irá retratar a situação dos jovens que iniciam a sua vida no crime e ao uso de drogas, o perfil do jovem, sua condição social entre o menino branco com condições, contra o menino preto e sua ausência de recursos dentro da sociedade.

#### **- Rodas de conversa**

Com a participação da assistente pedagógica da Escola Municipal Princesa Daiana em realizar rodas de conversa com os alunos e alunas a fim de trocar experiências e opiniões sobre os temas polêmicos tais como abordado no módulo 2 (impresso p.129) que dispõe sobre a importância da educação sendo um direito e um elemento fundamental da cidadania e da construção da democracia. Será discutida a evolução do nível de escolaridade das mulheres e a mudança mundial de redefinição do papel da mulher na sociedade e de enfraquecimento do sistema de dominação masculino.

Serão tratados os temas transversais de Gênero e Raça com o objetivo de despertar o seu reconhecimento e importância na sociedade. Demonstração de jovens vencedores que enfrentaram todas as dificuldades e que hoje estão em uma situação melhor.

O tempo previsto é de uma hora para a dinâmica.

#### **- Visitas de campo**

Os alunos irão conhecer alguns locais de preservação e proteção ambiental, centro de saúde, parques, entre outros. Será disponibilizado o tempo de 2 a 4 aulas no período total do turno vespertino. Uma das visitas de campo terá como destino o

Museu do Índio, será feito uma abordagem histórica sobre as diversas tribos espalhada pelo Brasil e a atual situação que se encontra as poucas que sobraram.

**- Atividades culturais.**

As demais atividades culturais serão promovidas no galpão de atividades múltiplas do quartel, compreendendo feira de artes, quando os alunos irão expor seus trabalhos desenvolvidos durante o curso que será finalizado com solenidade de formatura e em seguida a confraternização. O tempo estimado será o vespertino.

Os alunos e alunas matriculados comporão a turma do Projeto Educacional Bombeiro Mirim no período VESPERTINO e, portanto, deverão freqüentar a escola no período matutino.

<b>Período das atividades</b>	
Período	Horário
Vespertino	13h: 45min às 17h:15min
Intervalo para o lanche	15h: 30min às 15h:50min

**\*Sem prejuízo para as atividades do ensino formal**

As atividades do projeto acontecerão 02 (duas) vezes por semana, a saber: nas terças-feiras e quintas-feiras, exceto feriados e outros a critério do CBMGO, de acordo com a necessidade Institucional, ou calendário escolar municipal.

## **6.1 Procedimentos para inscrição no projeto**

A inscrição implica o conhecimento e tácita aceitação das condições estabelecidas pelo Corpo de Bombeiro Militar no qual desenvolverá o edital em tempo oportuno

A ficha de inscrição (que está anexa neste projeto) deverá ser preenchida e entregue no Posto de Atendimento do Corpo de Bombeiros Militar, acompanhada dos seguintes documentos.

- a) Documento de Identidade dos pais ou responsável (is);
- b) Certidão de Nascimento do aluno;

- c) Comprovante de endereço da residência atual;
- d) Comprovante ou Declaração de frequência normal no Colégio Municipal Princesa Daiana

### **Vagas**

Inicialmente o projeto piloto acolherá 50 alunos e serão distribuídas em duas turmas iguais por semestre, a princípio as vagas são exclusivas para a turma 6º G, não havendo intenção de excluir nenhum aluno. Após a formatura da primeira turma será feito um recesso para que haja condições do início da segunda turma.

### **Matrícula**

Para se matricular, o aluno receberá uma ficha de inscrição que deverá ser preenchido e assinado pelos pais obedecendo aos seguintes requisitos.

- a) Idade exigida - estar dentro da faixa etária de 10 a 14
- b) Estar matriculado;
- c) Histórico de saúde - apresentar atestado médico comprovando a habilitação física e mental para a realização das atividades;
- d) Possuir aptidão para as atividades que serão desenvolvidas durante o curso;
- e) Residir sempre que possível próximo do local onde será realizado o projeto.
- f) A lista nominal de matriculados deverá ser publicada em Boletim Geral da Corporação.

### **Aproveitamento ou rendimento**

A verificação do rendimento é feita através de instrumentos que comprovem assiduidade e aproveitamento nos estudos, que deverá ser feita em cada disciplina por meio das verificações de aprendizagem, conforme critérios da Direção e Coordenação local, não tendo caráter de reprovação.

### **Frequência**

A frequência às aulas, trabalhos e demais atividades, é acompanhado por sistemas de registro, por parte da Coordenação Pedagógico-disciplinar do curso,

sendo considerado desistente o aluno com frequência inferior a 85% às aulas e demais atividades.

### **Matriz Curricular**

As intervenções serão ofertadas por meio de disciplinas. Os temas transversais Raça e Gênero constam como uma disciplina, onde o tema será introduzido.

### **Turmas semestrais**

Ordem	Disciplinas	2 X por semana	
1	Educação Física	70	35
2	Raça e Gênero	45	20
3	Noções de salvamento	40	25
4	Noções de primeiro socorro	40	30
5	Estudo e prática Bombeiro Militar - Ordem unida	25	20
6	Noções de teoria de incêndio	15	10
7	Ética e cidadania	35	20
8	Acompanhamento Pedagógico	10	10
9	Noções de Educação Ambiental	10	10
10	Noções de Educação de Trânsito	10	10
11	Prevenção e Combate ao uso de drogas	20	15
12	Noções de Informática	70	25
	Carga Horária Total do Curso	390	230

As atividades externas deverão ser planejadas com a autorização do coordenador local do projeto e dos pais ou responsáveis, os quais serão comunicados previamente sobre o objetivo do passeio ou visita técnica e as características dos locais que serão visitados. Os alunos só poderão participar com a autorização escrita de seus pais ou responsáveis.

## 7. PARCERIAS

A fim de viabilizar as atividades sugeridas pelo PROEBOM existe a intenção da integração com outras instituições locais e de outras esferas, onde cada uma poderá disponibilizar um colaborador para fazer arte da equipe multidisciplinar que terá sua base na Escola Municipal Princesa Daiana. Assim serão propostas parcerias com:

- **ONG Amama:** localizada em Águas Lindas de Goiás que é uma organização sem fins lucrativos, que atua junto a instituições, orfanatos, casas de apoio e hospitais. Voluntários que buscam dar o melhor de si para alcançar o desenvolvimento da sociedade por meio de ações positivas no âmbito cultural, socioambiental, recreativo e esportivo.

- **Juventude Viva:** É um Programa de âmbito Nacional da Secretaria Nacional de Juventude e atua em 132 municípios que incorpora a dimensão preventiva à violência, articulando políticas sociais nos campos da educação, do trabalho, da cultura, do esporte, da saúde, do acesso à justiça e à segurança pública, para ampliação dos direitos da juventude, combate às desigualdades raciais e garantia dos direitos humanos.

- **Grupo Salve Capoeira:** com a arte de ensinar capoeira para a comunidade carente incentivando o a disciplina e respeito pelo esporte e seus praticantes. A capoeira, segundo a História da Capoeira no Brasil, a dança era praticada pelos escravos com o intuito de resgatar suas origens como forma de lazer que escondia uma arte marcial usada em defesa perante a tanta brutalidade por parte dos donos das fazendas. Será abordado o resgate e valorização da cultura e hoje como uma arte marcial reconhecida como profissão e amplamente praticada Brasil a fora.

Além de outras instituições já citadas:

- PETI - Programa de Erradicação do Trabalho Infantil;
- Prefeitura Municipal (Secretaria de Assistência Social);
- Secretaria Municipal de Educação;
- Secretaria Municipal de Saúde;
- Programa Sentinela;
- Conselho Tutelar;
- Empresários locais;

- Polícia Militar - PMGO;
- ONGs; Grupo de Mulheres Negras – Malunga e Grupo Transas do Corpo

O Corpo de Bombeiros Militar de Águas Lindas focará nos parceiros locais, sendo mais viável a constante presença dos responsáveis do projeto. Por meio de reuniões cada parceiro ao firmar compromisso com o PROEBOM fará sua contribuição de acordo com sua disponibilidade. Será feita uma prestação de contas de todos os recursos oriundos de doação, cautela (no caso de equipamentos não disponíveis pelas instituições) compra e troca.

## **8. PRAZO**

Início: Fevereiro/2015

Término: Julho/2015

O projeto será realizado em 6 meses, preferencialmente no primeiro semestre da grade curricular dos alunos da série indicada. Em outras sedes do Corpo de Bombeiros Militar os cursos chegam a ter um ano de duração. Assim a sede de Águas Lindas realizará essa versão do projeto em um período mais curto.

## **9. DETALHAMENTO DOS RECURSOS NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO**

### **9.1 Detalhamento dos custos**

Nesse tópico trazemos os custos financeiros mínimos que serão empregados pelo Corpo de bombeiros no desenvolvimento dos trabalhos. Lembramos que os valores aqui descritos não englobam os custos dos salários das pessoas envolvidas.

Esses valores se referem somente aos custos previstos no orçamento anual destinado às despesas com uniforme e materiais referentes às atividades práticas e teóricas do programa. Os recursos financeiros serão oriundos da parceria de empresas convidadas a participarem do programa, conforme previsto na tabela abaixo, totalizando R\$ 23.000,00 (vinte e três mil reais).

Discriminação do Material	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total
Material Pedagógico	50 Kits	R\$ 120,00	R\$ 7.200,00
Cabo da vida (5m)	50 Unidades	R\$ 20,00	R\$ 1.200,00
Luva de vaqueta	50 Unidades	R\$ 15,00	R\$ 900,00
Camisa Vermelha ML	50 Unidades	R\$ 18,00	R\$ 1.080,00
Calça caqui	50 Unidades	R\$ 40,00	R\$ 2.400,00
Botina	50 Unidades	R\$ 40,00	R\$ 2.400,00
Camisa Vermelha MC	50 Unidades	R\$ 16,00	R\$ 960,00
Bonés	50 Unidades	R\$ 10,00	R\$ 600,00
Cinto com Fivela	50 Unidades	R\$ 10,00	R\$ 600,00
Calção	50 Unidades	R\$ 16,00	R\$ 960,00
Cadeira para Escritório	04 Unidades	R\$ 350,00	R\$ 1.400,00
Ar condicionado	01 Unidades	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00
Corda para atividade em altura	100 metros	R\$ 10,00	R\$ 1.000,00
Pranchas de EVA para natação	30 unidades	R\$ 15,00	R\$ 450,00
Bolsa para transporte	02 Unidades	R\$ 100,00	R\$ 200,00
Bolas Diversas	05 Unidades	R\$ 90,00	R\$ 450,00
Total Geral			R\$ 23.000,00

Todos os recursos citados serão fornecidos e disponibilizados pela própria instituição Corpo de Bombeiros e seus parceiros locais.

## 9.2 Alimentação

A alimentação será fornecida pela secretaria de educação por meio de acordo com a prefeitura e não haverá custos para os beneficiários.

## 9.3 Uniforme

O fardamento adequado para cada atividade desenvolvida durante o programa constará em momento oportuno em edital. A secretaria municipal de educação fornecerá para os alunos um kit que será utilizado durante todo o curso, contendo:

- 01 (uma) camiseta de cor vermelha;
- 01 (um) gorro de cor vermelha;
- 01 (uma) camiseta regata de cor vermelha;
- 01 (um) calção de cor vermelha;
- 01 (um) par de botinas padrão;

- 01 (um) par de meias soquete.
- 01 (uma) calça Jeans de cor azul tipo tradicional;
- 01 (uma) 01 (um) tênis (preferencialmente da cor escura).

As identificações nas camisetas (determinada pela Coordenação do Programa Educacional Bombeiro Mirim será de responsabilidade do Corpo de Bombeiros Militar, e as modificações e ajustes necessários nos uniformes fornecidos, ficarão a cargo dos pais ou responsável (is). Sendo vedada, no entanto, modificações que alterem os padrões de apresentação do uniforme.

## **10. DECLARAÇÃO DE CONTRAPARTIDA**

### **Recursos humanos/ equipe multidisciplinar**

- Diretor (a) da escola;
- Coordenador (a) local;
- Auxiliar de curso (representantes das parcerias e militar) ;
- Monitor (Militar da Organização Militar);
- Assistente Social;
- Psicólogo e
- Palestrantes diversos.

### **Instalações físicas**

- Sala de aula;
- Sala para coordenação;
- Refeitório;
- Banheiros (masculino e feminino) e
- Espaço destinado para prática de esporte;

### **Mobília e materiais de consumo**

- Mesas para escritório;
- Armários;
- Computador;
- Impressora colorida multifuncional a laser;



- Mesa para computador e multifuncional;
- Telefone e aparelho de fax;
- Cadeiras para estudo;
- Quadro negro ou quadro branco (lousa);
- Giz ou pincéis e
- Projetor multimídia.

## 11. PLANO DE TRABALHO E EXECUÇÃO

### PLANO DE TRABALHO

**Título:** Projeto Piloto Bombeiro Mirim em Águas Lindas de Goiás

**CNPJ:** 144.2651-1000184

**ÓRGÃO:** Estado de Goiás / Secretaria de Estado da Segurança Pública e Justiça.

**Município:** Águas Lindas

**Endereço:** Avenida Anhanguera, nº 7.364 – Setor Aeroviário – Goiânia-GO

CEP: 74.435-300

Nome: Rainer Fróes Leite

Cargo: Soldado

INSTITUIÇÃO PROPONENTE: CORPO DE BOMBEIROS DE ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS				
DATA DO INICIO: 2015	INVESTIMENTO: R\$ 23.000,00	TEMPO: 01 semestre		
DATA DO FIM: 2015				
Início	Termino	Nº de ordem	Etapas/ Metas/ Atividades	Público
Fevereiro de 2015	Julho de 2015	01	1ª	Crianças e Adolescentes
1º dia de aula	Último dia de aula		Início das atividades com a canção do hino nacional e hasteamento da Bandeira Nacional	Todo o efetivo do quartel junto com os primeiros e novos alunos
1º dia de aula	Penúltima semana de aula		Educação física regularmente aplicada 1 x por semana em	Todos os alunos

			meio período( 3 aulas)	
1º dia de aula: 01-02-15			Apresentação dos alunos e instrutores	Matriculados no curso, Indicação do Chefe de turma (aluno de dia).
Fevereiro	Fevereiro		Introdução ao tema: Raça e gênero, Conceitos, Contexto Histórico, Posição da mulher na sociedade, Educação, Renda,	- Indicação do chefe de turma (aluno de dia).  - Rodas de Conversa com Pedagogos e representantes da(s)parceira(s)
Março	Abril		-Noções de salvamento; - Noções de primeiro socorro; - Estudo e prática Bombeiro Militar (Ordem unida) - Noções de teoria de incêndio.	- Todos os alunos.  - Equipe disciplinar no âmbito militar.
Maio	Maio		Treinamento de atividades inerentes a função bombeiro militar.	- Todos os alunos; - Equipe disciplinar no âmbito militar
Junho	Julho		Aulas sobre: -Ética e cidadania -Acompanhamento Pedagógico -Noções de Educação Ambiental. -Final do tema: - Raça e gênero.	- Todos os alunos; -Professor(es) firmados na parceira(s); - Representantes de outras parcerias. - Representante da Polícia Civil
				Todos os alunos com seus pais e familiares, toda equipe envolvida

			Confraternização	no projeto, banda de música do Corpo de Bombeiros, autoridades locais e convidados.
--	--	--	------------------	---

Existe a possibilidade de haver uma adaptação em algumas matérias de acordo com a disponibilidade dos colaboradores, assim o que foi destacado acima é apenas a sugestão inicial da abordagem nessa primeira turma do PROEBOM.

### **11.1. Cronograma e desembolso**

a) Do Concedente: No total de R\$ 23.000,00, a Prefeitura e empresários locais repassarão em duas parcelas iguais de R\$ 11.500,00 , assim divididas:

1ª Parcela: 02/02/2015 (início do projeto)

2ª Parcela: 15/04/2015

b) Do Proponente: A 4ª Companhia Independente Bombeiro Militar de Águas Lindas e a Secretaria Municipal de Educação participarão com os profissionais de Educação para a realização do Projeto. Tendo como responsabilidade, fazer todas as articulações referentes à aplicação do projeto nas escolas e, o acompanhamento e avaliação da significatividade do mesmo.

## ANEXO A

Tabela 1- Aplicação dos Recursos Recebidos

<b>APLICAÇÃO DOS RECURSOS RECEBIDOS</b>		
<b>TIPOS DE GASTOS /AÇÃO</b>	<b>ETAPA 1</b>	<b>ETAPA 2</b>
<b>MATERIAL DE CONSUMO</b> (ATÉ 30% DO VALOR TOTAL)	R\$ 8.000,00	R\$ 6.000,00 (Demais equipamentos e promoção da confraternização de encerramento do projeto)
<b>Aluguel de ônibus com o profissional condutor.</b>	R\$ 2.000,00	Não terá
<b>GASTOS COM PESSOAL</b> PAGAMENTO DE PESSOAL ESPECIALIZADO E SEUS RESPECTIVOS ENCARGOS (ATÉ 30%) DECRETO Nº 14.850, DE 05/07/2013	R\$ 7.000,00 (referente a horas extras de profissionais escalados em serviço extraordinário).	
<b>Total</b>	R\$ 17.000,00	R\$ 6.000,00
<b>TOTAL</b>		<b>R\$ 23.000,00</b>

## ANEXO B

Matrícula  
Nº \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ESTADO DE GOIÁS  
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA  
CORPO DE BOMBEIROS MILITAR  
11ª COMPANHIA INDEPENDENTE BOMBEIRO MILITAR

Ficha de Matrícula  
Programa Educacional Bombeiro Mirim

Nome do Candidato:

[illegible]

Data de Nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_. Sexo: Masculino \_\_\_\_ Feminino \_\_\_\_

Nome da Mãe:

[illegible]

Nome do Pai:

[illegible]

Endereço Completo:

[illegible]

Telefone Residencial:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

Telefone Celular:

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

## Outros

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

Instituição de Ensino matriculado:

[illegible]

Ano: | | | | |

**Obs: Os seguintes documentos devem ser anexados à ficha de matrícula:**

- a) Cópia do Documento de Identidade dos pais ou responsável (is);  
b) Cópia da Certidão de Nascimento do candidato;  
c) Cópia do comprovante de endereço atual da residência no município de Pirenópolis;  
d) Comprovante de matrícula em instituição de ensino reconhecida pelo MEC e cópia do histórico escolar de 2013.  
e) Atestado médico constando aptidão mental e física para realizar todas as atividades do Programa Educacional Bombeiro Mirim.  
f) Foto 3x4.

Assinatura do representante legal do candidato

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAMO, L. Perspectiva de Gênero e Raça nas Políticas Públicas. **Boletim de Mercado de Trabalho - Conjuntura e Análise**, ano 9, n. 25, nov. 2004.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Portal da Legislação**: Leis ordinárias. 1990. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm)>. Acesso em: 15 maio 2014.

CORPO DE BOMBEIROS MILITAR DO ESTADO DE GOIÁS. **Conceito Do PROEBOM**. Disponível em: <<http://www.bombeiros.go.gov.br/bombeiro-mirim/o-que-e-o-programa-educacional-bombeiro-mirim/o-que-e-o-programa-educacional-bombeiro-mirim.html>>. Acesso em 22 de mar. 2014.

CRENSHAW, K. Documento para o Encontro de Especialistas em Aspectos da Discriminação Racial relativos ao Gênero. **Revista Estudos Feministas**, Florianópolis, v. 10, n. 01, jan. 2002.

EDUARDO, Luis. A história da Capoeira no Brasil. **Portal Capoeira**. Disponível em: <<http://portalcapoeira.com/Publicacoes-e-Artigos/a-historia-da-capoeira-no-brasil>>. Acesso em 02 jul. 2014.

GOIÁS. Lei nº 14.805, de 09 de junho de 2004. Dispõe sobre a criação do Programa Bombeiros nos diversas unidades do Corpo de Bombeiros Militar do Estado de Goiás. **Secretaria de Estado da Casa Civil**: Leis Ordinárias. 2004. Disponível em: <[http://www.gabinetecivil.go.gov.br/pagina\\_leis.php?id=1206](http://www.gabinetecivil.go.gov.br/pagina_leis.php?id=1206)> Acesso em: 15 maio 2014.

GRAJEW, Oded. Filantropia e responsabilidade social. **Filantropia.org – O portal de quem quer ajudar**. 24 abr. 2002. Disponível em: <[http://www.filantropia.org/artigos/oded\\_grajew.htm](http://www.filantropia.org/artigos/oded_grajew.htm)>. Acesso em: 01 jul. 2014.

HEILBORN, Maria Luiza; ARAÚJO, Leila; BARRETO, Andréia (orgs.). **Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça | GPP – GeR**: módulo I. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres, 2011a.

\_\_\_\_\_. **Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça | GPP – GeR**: módulo II. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres, 2011b.

\_\_\_\_\_. **Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça | GPP – GeR**: módulo III. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres, 2011c.

\_\_\_\_\_. **Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça | GPP – GeR**: módulo IV. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres, 2011d.

\_\_\_\_\_. **Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça | GPP – GeR: módulo V.** Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres, 2011e.

\_\_\_\_\_. **Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça | GPP – GeR: módulo VI.** Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: Secretaria de Políticas para as Mulheres, 2011f.

OBSERVATÓRIO DO MUNDO DO TRABALHO. **Relatório de Estudo/Pesquisa Natural, Social, Econômica e Educacional da Microregião Entorno de Brasília, do Município de Águas Lindas de Goiás e sua região limítrofe. Caracterização Geral do Município de Águas Lindas de Goiás.** Goiânia: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, 2013. Disponível em: <[http://www.ifg.edu.br/observatorio/images/downloads/projetos/relatorio\\_aguas\\_lindas\\_preeliminar.pdf](http://www.ifg.edu.br/observatorio/images/downloads/projetos/relatorio_aguas_lindas_preeliminar.pdf)>. Acesso em 02 jul. 2014.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS. **História.** Disponível em: <<http://www.aguaslindasdegoias.go.gov.br/index.php/cidade-aguas-lindas/historia>>. Acesso em 25 de mar. 2014.

QEDU. **Censo escolar de Águas Lindas de Goiás.** Disponível em: <<http://www.qedu.org.br/cidade/1067-aguas-lindas-de-goias/censo-escolar>>. Acesso em 15 de maio 2014.

WASELFISZ Julio Jacobo. Seis cidades do Entorno do Distrito Federal estão entre os 90 municípios mais violentos do Brasil. **R7 Notícias – Distrito Federal.** Brasília, 19 jul. 2013. Disponível em: <<http://noticias.r7.com/distrito-federal/seis-cidades-do-entorno-do-distrito-federal-estao-entre-os-90-municipios-mais-violentos-do-brasil-19072013>>. Acesso em 15 junho 2014.

TREVISAN, Andrei Pittol e VAN BELLEN, Hans Michael. Avaliação de Políticas Públicas: uma revisão teórica de um campo em construção. **Revista de Administração Pública**, Rio de Janeiro, v.42, n.3, jun. 2008.

SANTANA Emerson. Cidade Ocidental e mais 5 cidades do Entorno do Distrito Federal estão entre os 90 municípios mais violentos do Brasil. **Cidadeocidental.net.br.** Cidade Ocidental, 20 jul. 2013. Disponível em: <<http://www.cidadeocidental.net.br/cidadeocidental-e-mais-5-cidades-do-entorno-do-distrito-federal-estao-entre-os-90-municipios-mais-violentos-do-brasil/>> .Acesso em 04 julho 2014.

RASQUINHA Emilia Fabiana. Mas o que é Responsabilidade Social? **Pesquisa Ação Social das Empresas.** Disponível em: <[http://www.ipea.gov.br/acaosocial/articleaeba.html?id\\_article=632](http://www.ipea.gov.br/acaosocial/articleaeba.html?id_article=632)>. Acesso em 01 julho 2014.